

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация к магистерской диссертации

**ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Вильтовская Анна Александровна

Руководитель: Лебединский Сергей Иванович

2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ДИАЛОГ, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ, УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ, РЕПЛИКА, ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО, РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ, НЕРЕЧЕВЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ТРЕНИРОВОЧНО-РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, КОММУНИКАЦИЯ.

Целью данного исследования является создание системы работы по обучению диалогической речи на начальном этапе изучения русского языка как иностранного. Автором всесторонне рассматривается процесс формирования и развития навыков и умений диалогической речи иностранных учащихся, освещаются вопросы методики обучения. Актуальность выбранной темы обусловлена прежде всего необходимостью повышения эффективности и качества обучения, поиском возможных путей его оптимизации.

Структура исследования включает в себя введение, три главы, заключение с представленными в нем выводами и список использованной литературы, содержащий 75 библиографических источников, в том числе 4 публикации автора магистерской диссертации.

Исследование приводит нас к выводу, что при планировании процесса обучения иностранных учащихся диалогической речи необходимо не только учитывать психологическую и лингвистическую природу диалога, но и организовывать тщательно отобранный речевой материал в соответствии со стратегией обучения и соотнесенной с ней системой занятий.

КЛЮЧАВЫЯ СЛОВЫ: ДЫЯЛОГ, ДЫЯЛАГІЧНАЕ МАЎЛЕННЕ, ДЫЯЛАГІЧНЫЯ ЗНОСІНЫ, УМЕННІ ДЫЯЛАГІЧНЫХ ЗНОСІНАЎ, РЭПЛІКА, ДЫЯЛАГІЧНАЕ АДЗІНСТВА, МОЎНАЯ СІТУАЦЫЯ, НЕМАЎЛЕНЧЫЯ ТРЭНІРОВАЧНЫЯ ПРАКТЫКАВАННІ, ТРЭНІРОВАЧНА-МАЎЛЕНЧЫЯ ПРАКТЫКАВАННІ, МАЎЛЕНЧЫЯ ПРАКТЫКАВАННІ, КАМУНІКАЦЫЯ.

Мэтай дадзенага даследавання з'яўляецца стварэнне сістэмы працы па навучанні дыялагічнаму маўленню на пачатковым этапе вывучэння рускай мовы як замежнай. Аўтарам усебакова разглядаецца працэс фарміравання і развіцця навыкаў і ўменняў дыялагічнага маўлення замежных навучэнцаў, асвятляюцца пытанні метадыкі. Актуальнасць абранай тэмы абумоўлена перш за ўсё неабходнасцю павышэння эфектыўнасці і якасці навучання, пошукам магчымых шляхоў яго аптымізацыі.

Структура даследавання ўключае ўводзіны, тры главы, выснову з прадстаўленымі ў ёй вывадамі і спіс літаратуры, які ўтрымлівае 75

бібліяграфічных крыкіц, у тым ліку 4 публікацыі аўтара магістэрскай дысертацыі.

Даследаванне прыводзіць нас да высновы, што пры планаванні працэса навучання замежных навучэнцаў дыялагічнаму маўленню неабходна не толькі ўлічваць псіхалагічную і лінгвістычную прыроду дыялога, але і арганізоўваць старанна адабраны маўленчы матэрыял у адпаведнасці са стратэгіяй навучання і суаднесенай з ёй сістэмай заняткаў.

KEY WORDS: DIALOGUE, DIALOGICAL SPEECH, DIALOGICAL INTERCOURSE, DIALOGICAL INTERCOURSE SKILLS, REMARK, DIALOGICAL UNIT, SPEECH SITUATION, NONVERBAL TRAINING EXERCISE, SPEECH TRAINING EXERCISE, SPEECH EXERCISE, COMMUNICATION.

The purpose of the given research work is creating of the dialogical speech teaching system for the beginning level of learning Russian as a foreign language. The author thoroughly studies the process of formation and development of the dialogical speech skills of foreign learners, deals with the issues of teaching methodology. The urgency of the chosen theme is determined first of all by the requirement of the teaching efficiency and quality improvement, and finding the possible ways of its optimization.

The research structure includes introduction, three chapters, conclusion presenting the results and the list of the used literature, which contains 75 references, among them 4 publications by the author of the research work.

The research work brings us to the conclusion, that when planning the process of the dialogical speech teaching to the foreign learners it is necessary both to take into consideration psychological and linguistic nature of a dialog, and to organize thoroughly selected speech material in accordance with the teaching strategy and correlated lesson system.